

schopnostem. Rozvíjeli vědomostní, dovednostní i postojoyé vzdělávací cíle. Žákům předkládali přiměřené a srozumitelně formulované cíle. Žáci byli vedeni k jednoduchým formám kritického myšlení a k vyvozování souvislostí při posuzování reálných životních situací. Učitelé využívali různé výukové formy a metody, které přispívaly ke zvládnutí stanovených výukových cílů u většiny žáků. Výuka byla dobře organizačně zvládnutá a pro všechny žáky srozumitelná. U žáků byl podporován vlastní proces objevování zákonitostí. Pozitivním prvkem ve všech sledovaných vyučovacích hodinách bylo využití mezipředmětových vztahů. Samostatná práce žáků, spolupráce v menších skupinách a frontální práce celé třídy byly většinou funkčně využity k podpoře aktivity žáků při jednotlivých činnostech. K těmto činnostem přispělo i účelné využití interaktivních tabulí nebo počítačových stanic učiteli i žáky. Pedagogové sledovali vývoj učení, učební pokroky a výsledky každého žáka. Popisná zpětná vazba k práci žáků byla poskytována všem žákům především v průběhu vyučovacích hodin. Jazyková, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost byly pedagogy u žáků rozvíjeny kvalitně a vzhledem k jejich věku citlivě. Obdobně byly posilovány kompetence stanovené v ŠVP ZV. Podporováno bylo počáteční sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Mezi žáky se projevovaly pozitivní vztahy a panovalo klima, které umožňovalo vzájemnou spolupráci. Nízký počet žáků ve třídách byl ve sledovaném průběhu vzdělávání všemi pedagogy funkčně využit ke kvalitní a permanentní individuální pozornosti a pomoci při obtížích všem žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s využitím specifických úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny, která realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Vzdělávání dětí i žáků bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno i nabídkou zájmových útvarů, organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihovny, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik a další.

Škola, s ohledem na věk dětí a žáků účinně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínaly kontinuálně jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Za dlouhodobou a soustavnou činnost v této oblasti byla škola vyhodnocena a začleněna do mezinárodního programu Ekoškola.

Mnohými aktivitami a projekty průběžně zařazovanými do celého průběhu vzdělávání škola aktivně a na kvalitní úrovni podporovala a rozvíjela vztah dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací činnosti ZŠ, MŠ a ŠD se funkčně a koordinovaně prolínaly, což vedlo k vytváření pozitivního klimatu a vzájemné spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání a odrazilo se také v bezproblémovém přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávání dětí podle platného ŠVP PV i nastavená pravidla zajišťují všem dětem rovný přístup ke vzdělávání. V oblasti realizace vzdělávání se všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu řídí společnými zásadami nastavenými v evaluačním systému. O vzdělávacích pokrocích dětí jsou učitelkami průběžně vedeny záznamy. Pravidelný řád,